

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 п. Карымское»

Методический семинар

(в рамках реализации проекта «Школа молодого педагога»).

Формы и методы оценки знаний обучающихся на уроках.

«Только человек со здоровой общей самооценкой может конструктивно относиться к собственным ошибкам и неудачам, переводя их в задачи учения, а не в обиды на критикующего, или поводы к унынию и отказу от каких бы то ни было усилий».

Г.А.Цукерман.

Контроль и оценка знаний учащихся являются одним из самых сложных элементов образовательной деятельности. Именно по этому вопросу возникает самое большое количество спорных ситуаций и даже конфликтов на всех уровнях: учитель – ученик; учитель – родитель; учитель – руководство школы. Именно по нему формально судят о работе и профессиональному мастерству учителя. Именно он является вещественным итогом педагогической деятельности.

Эпиграфом к нашему разговору будут слова Г. А. Цукермана: «Только человек со здоровой общей самооценкой может конструктивно относиться к собственным ошибкам и неудачам, переводя их в задачи учения, а не в обиды на критикующего, или поводы к унынию и отказу от каких бы то ни было усилий». Поэтому задача учителя - последовательно, системно учить детей оценивать результаты своей учебной деятельности.

В школе мы главным образом выставляем отметку, которая служит только оценкой результата учебного труда. Сегодня мы поговорим о разных подходах, формах и методах оценивания обучающихся

Осуществляя контроль и оценку знаний учащихся, учитель должен быть готов ответить на целый ряд вопросов:

- 1. Что оценивается: знания, умения, навыки или личная траектория развития учащегося?**
- 2. В какой форме оценивается?**
- 3. Насколько объективна оценка? Должны ли на нее влиять личные качества учащегося?**
- 4. Совпадает ли оценка учителя с самооценкой учащегося и способен ли учащийся к самооценке?**

5. Оценивается ли только работа учащегося или и работа учителя тоже? Подходит ли педагог к оценке себя также как к оценке ученика?
6. Сочетается ли количественная оценка с качественной?

Выступление учителя начальных классов «Из опыта работы» (презентация)



Практическая часть: видеоурок (урок русского языка 2 класс, тема «Словесный конструктор», УМК «Гармония»)

Обсуждение: какие формы и методы контроля вы наблюдали на уроке?

Самоанализ урока, ответы на вопросы.

Подведение итогов работы, рефлексия.

Задание участникам: предлагаю вам заполнить анкету

«Закончите предложение...»

Я поняла, что _____

Я намерена _____

Мне пришли в голову вопросы _____

А завершим мы наше занятие отзывом как одним из приемов обратной связи.

Одно слово о работе семинара...

Одно предложение о работе ...

Я хочу знать больше о ...

Я не уверена, что это...

Другие идеи и замечания...

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Т.В.Орлова.